

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра менеджмента и экономики образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Управление проектами**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования

Сульдина О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 11 от 20.05.2019 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических основ использования проектного подхода в психолого-педагогической сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.02.02 «Управление проектами» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей системы образования в России, а также нормативно-правовые основы функционирования системы образования.

Изучению дисциплины Б1.О.02.02 «Управление проектами» предшествует освоение дисциплин (практик): Методология научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.О.02.02 «Управление проектами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Управление проектами и ресурсами;

Проектирование образовательных программ;

Проектирование и управление образовательного процесса;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности;

Мониторинг реализации образовательных программ;

Образовательный менеджмент;

Проектирование содержания учебно-просветительских программ в системе профессионального образования;

Проектирование образовательных условий в системе профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление проектами», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	

УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	знать: - методы представления и описания результатов проектной деятельности
УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	уметь: - определять критерии эффективности проектных решений и принимать решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы
УК-2.3 Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	владеть: - технологиями развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта.

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	знать: - современные концепции в сфере управления образовательными проектами.
--	--

ОПК-7.2 Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	уметь: - анализировать информацию выбора направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации
ОПК-7.3 Владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	владеть: - технологиями формирования, планирования, реализации, завершения проекта и применения его результатов в образовательной сфере.

ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

проектный деятельность

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - проводить анализ новых подходов в области проектирования
--	--

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	знать: - нормативные требования в документах.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - разрабатывать новые идеи.
ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	уметь: - проводить анализ материалов.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - направления развития профессионального обучения.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	уметь: - проводить анализ и оценку типовых образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов.
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - методами анализа ФГОС, примерных образовательных программ, рабочих программ и т.д.

ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	знать: - принципы написания учебно-методической литературы.
ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	уметь: - обновлять учебно-методическую литературу.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	125	125
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные концепции управления проектами:

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов, основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.

Раздел 2. Управление содержанием и организацией проекта:

Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.

Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Современные концепции управления проектами (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом (2 ч.)

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.

Раздел 2. Управление содержанием и организацией проекта (2 ч.)

Тема 2. Планирование образовательного проекта (2 ч.)

Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Современные концепции управления проектами (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия управления образовательным проектом (2 ч.)

1. Понятие проекта и его роль в образовании.
2. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними.
3. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации.
4. Классификация проектов. основные направления содержания образовательных проектов.
5. Жизненный цикл проекта.
6. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта.
7. Разработка идеи, концепции проекта.

Раздел 2. Управление содержанием и организацией проекта (4 ч.)

Тема 2. Планирование образовательного проекта (2 ч.)

1. Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели.
2. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта.
3. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим.
4. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла.

5. Ресурсы проекта. Принципы планирования ресурсов. планирование человеческих ресурсов в проекте.

6. Управление рисками.

Тема 3. Реализация образовательного проекта (2 ч.)

1. Руководитель проекта: характеристики, требования, компетенции. Диагностика руководителя проекта.

2. Проектный офис. Понятие и принципы работы проектного офиса.

3. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Создание и развитие команды. Принятие решений в проекте. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта.

4. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту.

5. Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов.

6. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр

Раздел 1. Современные концепции управления проектами

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщение по теме:

Факторы ближнего и внешнего окружения, влияющие на управление проектами.

История зарождения управления проектами как самостоятельной сферы деятельности.

Использование методов сетевого планирования и управления при управлении проектами.

Понятие и признаки проекта.

Классификация проектов.

Системный подход в управлении проектами.

Процессы управления проектами.

Жизненный цикл проекта.

Структурная декомпозиция работ проекта.

Этапы и правила разработки структурной декомпозиции работ проекта.

Содержание прединвестиционной стадии проекта.

Типы и задачи проектных фирм.

Функции проектных фирм.

Основные этапы финансирования проекта.

Анализ жизнеспособности проекта.

Основное содержание концепции проекта.

Цель концепции проекта.

Порядок разработки концепции проекта.

Контроль исполнения бюджета проекта.

Цель и назначение контроля в управлении проектами.

Методы контроля проектов.

Принципы построения эффективной системы контроля проектов.

Организация проектного финансирования.

Исследование инвестиционных возможностей.

Бизнес-план инвестиционного проекта.

Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта.

Распределение рисков при проектном финансировании.

Способы и источники финансирования проекта.

Основные формы проектного финансирования.

Преимущества проектного финансирования.

Раздел 2. Управление содержанием и организацией проекта

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад по теме:

Условия для успешного применения проектного финансирования в России.

Основные принципы оценки эффективности проекта.

Денежные потоки инвестиционного проекта.

Особенности оценки

эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.

Участники проекта.

Формирование команды проекта.

Стадии существования команды проекта.

Мониторинг бюджета проекта.

Порядок разработки смет проектов.

Технология управления изменениями в управлении проектами .

Управление стоимостью проекта.

Контроль и регулирование проекта. Ресурсно-календарный график планирования времени проекта.

Технологии управления личным временем.

Нормирование, планирование и контроль времени проектов.

Основные задачи управления ресурсами проекта.

Система распределения ресурсов проекта.

Основные процессы обеспечения качества проекта.

Контроль качества проекта.

Управление завершением проекта.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			
ОПК-7.1 Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.			

ОПК-7.3 Владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.

Не владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.	Способен в полном объеме владеет навыками разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; навыками осуществления планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; навыками использования в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторов их индивидуальных особенностей.
--	---	---	--

ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.			
Не знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Способен в полном объеме знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			
Не умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.В Анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.			
Не анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.	Способен в полном объеме анализирует, оценивает качество научно-методических и учебно-методических материалов и готовит заключения.

ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.			
Не знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но бессистемно знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	Способен в полном объеме знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.
ПК-4.2.У Умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).			
Не умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).	Способен в полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) ФГОС СПО, примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.			
Не владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.

ПК-4.3.3 Знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.			
Не знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но бессистемно знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.	Способен в полном объеме знает требования и подходы к созданию современных учебников, учебных и учебно-методических пособий, включая электронные, электронным образовательным ресурсам, учебно-лабораторному оборудованию, учебным тренажерам и иным средствам обучения.
ПК-4.3.У Умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.			
Не умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.	Способен в полном объеме умеет разрабатывать (обновлять) учебники и пособия, включая электронные, и(или) учебно-лабораторное оборудование и(или) учебные тренажеры.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.			
Не знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	Способен в полном объеме знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			

УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.				
Не знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	В целом успешно, но бессистемно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	Способен в полном объеме знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	
УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.				
Не умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	Способен в полном объеме умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами.	
УК-2.3 Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.				
Не владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	Способен в полном объеме владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1.В, ПК-4.1.3, ПК-4.2.В, ПК-4.2.3, ПК-4.2.У, ПК-4.3.В, ПК-4.3.3, ПК-4.4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3)

- Охарактеризуйте типы образовательных проектов и их особенности
- Дайте определение термина «Проект». Отличительные признаки проектного подхода от регулярного (процессного, функционального) в управлении
- Охарактеризуйте типы образовательных проектов и их особенности
- Опишите жизненный цикл проекта. Основные стадии проекта и их специфика
- Раскройте субъекты проекта и окружение проекта. Их интересы и цели
- Опишите стадии инвестиционного проекта и их характеристика
- Раскройте цель проекта. Принципы формулирования цели
- Раскройте понятие качества проекта. Планируемые стандарты качества
- Охарактеризуйте календарное планирование проекта: назначение и технология
- Опишите суть сетевого планирования. Методы анализа критического пути
- Раскройте ресурсы проекта: виды, назначение и способы оценки
- Охарактеризуйте человеческие ресурсы проекта. Особенности управления проектами с участием подрядных организаций
- Раскройте конкурсы и тендеры в образовательном проекте. специфика их организации
- Охарактеризуйте маркетинг в проекте. Характеристика проекта, требующего маркетинг
- Перечислите риски проекта: типы рисков и их характеристика
- Раскройте управление рисками проекта
- Раскройте руководитель проекта: роль в проекте, функционал, компетенции
- Охарактеризуйте ключевые задачи руководителя проекта
- Раскройте понятие команды проекта: характеристика, критерии эффективности
- Раскройте суть групповой динамики команды, этапы ее жизненного цикла.
- Опишите методы развития сплоченности и формирования проектного мышления
- Охарактеризуйте делегирование и контроль в работе руководителя проекта
- Опишите основные проблемы в реализации проекта и их устранение
- Опишите модель проекта по месту в образовательной организации, критерии выбора модели
- Охарактеризуйте формы отчетности и документооборота проектного офиса
- Перечислите и охарактеризуйте технологии рационального использования времени в проекте
- Раскройте согласование противоречий во взаимодействии функциональных служб в ходе реализации проекта
- Охарактеризуйте завершение проекта. перечень работ на этапе завершения
- Опишите процесс каскадирования проекта. перечень задач по каскадированию
- Раскройте методы оценки эффективности проекта

83 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бучаев, Г. А. Управление проектами: курс лекций / Г. А. Бучаев ; Дагестанский государственный университет народного хозяйства (ДГУНХ). – Махачкала : ДГУНХ, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473822> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст : электронный.

2. Левушкина, С. В. Управление проектами : учебное пособие / С. В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988> (дата обращения: 01.11.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Преображенская, Т. В. Управление проектами : учебное пособие / Т. В. Преображенская, М. Ш. Муртазина, А. А. Алетдинова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574957> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-7782-3558-8. – Текст : электронный.

2. Управление проектами : учебное пособие / П. С. Зеленский, Т. С. Зимнякова, Г. И. Поподько и др. ; отв. ред. Г. И. Поподько ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-7638-3711-7. – Текст : электронный.

3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457183> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-534-11817-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://journals.tsu.ru/pg/> - журнал «Проблемы управления в социальных системах»
2. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно

отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.